

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет  
Кафедра литературы и методики обучения литературе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бирюкова О. И., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.05.2018года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих учителей-словесников в области методики подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе; формирование у студентов способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты при подготовке обучающихся к итоговому экзамену.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с содержательным наполнением материалов Государственной итоговой аттестации по литературе в 9 и 11 классах;
- продемонстрировать методику подготовки школьников к Основному государственному экзамену и Единому государственному экзамену по литературе;
- научить строить индивидуальные образовательные маршруты учащихся 9, 11 классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе;
- овладеть навыками объективного оценивания выполненных учащимися работ согласно разработанным ФИПИ критериям и диагностики знаний обучающихся.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.01 «Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ методики преподавания литературы, знания историко-литературного процесса

Изучению дисциплины «Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в литературоведение;

Методика обучения литературе;

Литературные общности: направления, течения, школы.

Освоение дисциплины «Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа;

Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста;

История русской литературы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| <b>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации занятия по подготовке школьников 9, 11 классов к Государственной итоговой аттестации по литературе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить индивидуальные образовательные маршруты учащихся 9, 11 классов по подготовке к ЕГЭ по литературе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объективного оценивания выполненных учащимися работ согласно разработанным ФИПИ критериям</li> </ul> |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</b><br><b>педагогическая деятельность.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.                                               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии обучения литературе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики знаний</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями обучения литературе в образовательном пространстве урока литературы</li> <li>- навыками диагностики литературоведческих знаний</li> </ul>                                                          |
| <b>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации                                                             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику содержательного наполнения материалов Государственной итоговой аттестации по литературе в 9 и 11 классах.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать у учащихся коммуникативную, культуроведческую, литературную, ценностно-мировоззренческую и читательскую компетенции</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объективного оценивания работ учащихся, выполненных в рамках ЕГЭ по литературе</li> </ul> |
| <b>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| <b>проектная деятельность</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы совершенствования у учащихся коммуникативной, лингвистической, литературной и читательской компетенций</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень подготовленности школьников к выполнению ЕГЭ по литературе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объективного оценивания выполненных школьниками работ в рамках ЕГЭ по литературе</li> </ul> |

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Десятый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>30</b>   | <b>30</b>       |
| Практические                               | 30          | 30              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>78</b>   | <b>78</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                 |
| Зачет                                      |             | +               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>        |

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Методическая система подготовки к ОГЭ по литературе:**

Общие требования к организации занятий со школьниками по подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ) и единому государственному экзамену (ЕГЭ) по литературе. Тест как форма контроля уровня сформированных компетенций современных учащихся. Тестовая часть КИМа. Особенности экзаменационной модели ОГЭ по литературе. Работа с КИМа. Назначение заданий с развёрнутым ответом части 2 КИМа ОГЭ по литературе и их особенности. ОГЭ часть 2.

##### **Модуль 2. Методическая система подготовки к ЕГЭ по литературе:**

Нормативная база ЕГЭ по литературе. Особенности подготовки к ЕГЭ по литературе. Полноформатное развернутое высказывание на литературную тему как ответ на задание части 2. Тест как форма контроля. Особенности письменной интерпретации художественного произведения в заданиях 9, 16. Задание 17.

##### **5.2 Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)**

##### **Модуль 1. Методическая система подготовки к ОГЭ по литературе (14 ч.)**

**Тема 1. Общие требования к организации занятий со школьниками по подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ) и единому государственному экзамену (ЕГЭ) по литературе (2 ч.)**

Учитель, репетитор, тьютор, наставник – специфика социальных ролей обучающего в современном образовании. Психолого-педагогические требования к организации коллективных и индивидуальных занятий со школьниками. Учет индивидуальных особенностей учащегося (физиологических, психологических, интеллектуальных и пр.: уровень подготовки, интеллектуальные ресурсы, темп и особенности учебной деятельности и т.п.) при разработке индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к экзамену. Репетиторство как разновидность индивидуальных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Причины востребованности репетиторства в современном образовании.

## **Тема 2. Тест как форма контроля уровня сформированных компетенций современных учащихся (2 ч.)**

Формы контроля уровня сформированности компетенций учащихся по литературе. Тест как современная форма контроля: преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля. Тестовые задания: типы, структура, методика выполнения

## **Тема 3. Тестовая часть КИМа (2 ч.)**

Практическая работа с раздаточным материалом

## **Тема 4. Особенности экзаменационной модели ОГЭ по литературе (2 ч.)**

Характеристика структуры и содержания КИМа. КИМ по литературе в 9 классе и его отличие от КИМа в 11 классе. Часть 1 КИМа по литературе для 9 класса и два альтернативных варианта выполнения заданий. Методика выполнения заданий 1.1.1 – 1.1.2 части 1, основанных на анализе фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведений (вариант 1). Методика выполнения заданий 1.1.1 – 1.1.2 части 1, основанных на анализе лирического стихотворения или басни (вариант 2). Система оценивания заданий части 1.

## **Тема 5. Работа с КИМами (2 ч.)**

Работа с экзаменационно-измерительными материалами ОГЭ по литературе

## **Тема 6. Назначение заданий с развёрнутым ответом части 2 КИМа ОГЭ по литературе и их особенности (2 ч.)**

Особенности сочинения-рассуждения по проблемному вопросу. Структура письменного ответа: вступление, основная часть, заключение. Алгоритмы вступления: «подступ», «расширение», «разбиение». Алгоритмы основной части: «членение на абзацы», «переходы». Алгоритмы заключения: «подведение итогов», заключение – зеркало вступления, выход за пределы темы (переход к другой теме, переход к другим произведениям, писателям).

## **Тема 7. ОГЭ часть 2 (2 ч.)**

Цитирование в развернутом ответе. Система оценивания заданий 2.1 – 2.4.

## **Модуль 2. Методическая система подготовки к ЕГЭ по литературе (16 ч.)**

## **Тема 8. Итоговая контрольная работа (2 ч.)**

Работа с КИМами ОГЭ по литературе

## **Тема 9. Нормативная база ЕГЭ по литературе (2 ч.)**

Полифункциональность литературы и ее отражение в школьном курсе литературы. Характеристика структуры и содержания КИМ по литературе в 11 классе. Выявление уровня освоения основных элементов содержания различных разделов курса, степени сформированности предметных компетенций и общеучебных навыков.

## **Тема 10. Особенности подготовки к ЕГЭ по литературе (2 ч.)**

Принципы подготовки к ЕГЭ как экзаменационной форме по литературе в 11 классе. Специфика совершенствования коммуникативной, лингвистической, культуроведческой, общекультурной, литературной, ценностно-мировоззренческой и читательской компетенций школьника. Последовательность методических действий репетитора, определяющих ход работы ученика с литературными произведениями. Методика организации занятий по совершенствованию теоретико-литературных знаний школьников.

## **Тема 11. Полноформатное развернутое высказывание на литературную тему как ответ на задание части 2 (2 ч.)**

Особенности письменной интерпретации художественного произведения в заданиях 8, 15 (умение дать прямой связный ответ на вопрос, убедительно обосновывать свои тезисы, подтверждать мысли текстом, не подменять анализ пересказом). Критерии оценивания заданий 8, 15.

## **Тема 12. Тест как форма контроля (2 ч.)**

Практическая работа с КИМами ЕГЭ по литературе (11 класс)

## **Тема 13. Особенности письменной интерпретации художественного произведения в**

## **заданиях 9, 16 (2 ч.)**

Особенности письменной интерпретации художественного произведения в заданиях 9, 16 (контекстное сопоставление двух произведений разных авторов в заданном направлении анализа). Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное определение оснований для сопоставления и аргументация позиций сопоставления. Критерии оценивания заданий 9,16.

### **Тема 14. Задание 17 (2 ч.)**

Особенности написания развернутых ответов в жанре сочинения на основе литературных произведений (17.1 – 17.3). Критерии оценивания заданий 17.1 – 17.3

### **Тема 15. Итоговая контрольная работа (2 ч.)**

Работа с КИмами ЕГЭ по литературе (11 класс)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Десятый семестр (78ч.)**

#### **Модуль 1. Методическая система подготовки к ОГЭ по литературе (39 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте литературоведческий словарь для школьника, включающего основные термины, входящие в контрольно-измерительные материалы ОГЭ по литературе.

2. Опираясь на материал практического занятия, журналов «Литература в школе», «Русская словесность», интернет-ресурсы, разработайте конспект урока литературы в системе подготовки к ОГЭ для учащихся 9 класса по следующему плану:

- 1) тема урока;
- 2) класс;
- 3) количество часов;
- 4) цели:
  - а) образовательная (содержательная);
  - б) развивающая;
  - в) воспитательная;
- 5) методы и приемы;
- 6) тип урока;
- 7) наглядные материалы, цифровые технологии;
- 8) подготовка к уроку (эпиграф, выставка, стенды и т.д.);
- 9) ход урока.

#### **Модуль 2. Методическая система подготовки к ЕГЭ по литературе (39 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучите официальные документы ЕГЭ. Правила для участников ЕГЭ. Процедуру проведения ЕГЭ по литературе. Проанализируйте кодификатор по литературе.

2. Разработайте дидактический материал, используемый в процессе подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ по литературе.

3. Опираясь на материал практического занятия, журналов «Литература в школе», «Русская словесность», интернет-ресурсы, разработайте конспект урока литературы в системе подготовки к ЕГЭ для учащихся 11 класса по следующему плану:

- 1) тема урока;
- 2) класс;
- 3) количество часов;
- 4) цели:
  - а) образовательная (содержательная); б) развивающая;
  - в) воспитательная;
- 5) методы и приемы;
- 6) тип урока;
- 7) наглядные материалы, цифровые технологии;
- 8) подготовка к уроку (эпиграф, выставка, стенды и т.д.);
- 9) ход урока.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования             |                |                                                                   |
|------------------|--------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                  | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины                                      |
| ОПК-1 ПК-2       | 5 курс,<br><br>Десятый семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Методическая система подготовки к ОГЭ по литературе. |
| ПК-5 ПК-9        | 5 курс,<br><br>Десятый семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Методическая система подготовки к ЕГЭ по литературе. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, История русской литературы, Педагогика.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, История зарубежной литературы, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе, Технические средства обучения, Технологии подготовки к итоговому сочинению, Формирование теоретико-литературной компетентности в аспекте подготовки учащихся к итоговой аттестации, Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, Методика обучения литературе, Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе, Формирование теоретико-литературной компетентности в аспекте подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку.

## **82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### **Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

| Оценка  | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Студент имеет представления о специфике организации занятия по подготовке школьников 9, 11 классов к Государственной итоговой аттестации по литературе; знает специфику содержательного наполнения материалов Государственной итоговой аттестации по литературе в 9 и 11 классах; методы и приемы совершенствования у учащихся 5 – 11 классов коммуникативной, лингвистической, культуроведческой, общекультурной, литературной, ценностно-мировоззренческой и читательской компетенций; умеет строить индивидуальные образовательные маршруты учащихся 9, 11 классов по подготовке последних к Единому государственному экзамену по литературе; совершенствовать у учащихся коммуникативную, лингвистическую, культуроведческую, общекультурную, литературную, ценностно-мировоззренческую и читательскую компетенции; проверять и оценивать состояние практических |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | речевых умений и навыков учащихся и создавать представление о том, владеют ли учащиеся монологической речью, умеют ли аргументировано и грамотно излагать свою точку зрения – быть способным определить уровень подготовленности учащихся к дальнейшей успешной учебной деятельности, и для дальнейшего профессионального образования. владеет навыками объективного оценивания выполненных учащимися работ согласно разработанным ФИПИ критериям.                                                                                            |
| Незачтено | Не показано знание основного содержания материала, изученного в ходе обучения курса; основной литературы и иных источников; не готов использовать профессиональную терминологию; не умеет выполнять типовые задания и решать ситуативные задачи, предусмотренные программой; не соблюдается последовательность изложения теоретического материала, используются однозначные формулировки, не соответствующие определяемым понятиям; выводы не обоснованы; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя неверно или отказывается отвечать. |

### **83 Вопросы, задания текущего контроля**

#### **Модуль 1: Методическая система подготовки к ОГЭ по литературе**

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Охарактеризуйте структуру и содержание КИМ по литературе в 11 классе.
2. Продемонстрируйте последовательность методических действий учителя-словесника, определяющих ход работы ученика с литературным произведением в ходе выполнения ЕГЭ по литературе в 11 или 9 классе.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Предложите два альтернативных варианта выполнения задания части 1 КИМа по литературе для 9 класса.
2. Разработай те алгоритм выполнения задания с развернутым ответом части 2 КИМа ЕГЭ по литературе.

#### **Модуль 2: Методическая система подготовки к ЕГЭ по литературе**

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Определите методы совершенствования коммуникативной, лингвистической, культуроведческой, литературной, читательской компетенции школьника, необходимых для выполнения ЕГЭ по литературе
2. Продемонстрируйте методику организации занятий по совершенствованию теоретико-литературных знаний учащихся 9 класса.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к ОГЭ по литературе для учащегося 9 класса.
2. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к ЕГЭ по литературе для учащегося 11 класса.

### **84 Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Десятый семестр (Зачет, ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9)**

1. Требования к выполнению заданий ЕГЭ по литературе (кодификатор, спецификатор).

2. Структура экзаменационной работы (КИМа) по литературе.
3. Тест как современная форма контроля знаний учащихся по литературе: преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля.
4. Специфика ответов на задания части 1 (краткий ответ, связный текст из 5-10 предложений).
5. Полноформатное развернутое высказывание на литературную тему как ответ на задание части 2.
6. Особенности письменной интерпретации художественного произведения в заданиях 8, 15.
7. Особенности письменной интерпретации художественного произведения в заданиях 9, 16.
8. Особенности письменной интерпретации художественного произведения в заданиях 17.1, 17.2, 17.3.
9. Система оценивания развернутых ответов, выполненных в рамках ЕГЭ по литературе.
10. Критерии оценивания заданий 8, 15.
11. Критерии оценивания заданий 9, 16.
12. Критерии оценивания заданий 17.1, 17.2, 17.3.
13. Индивидуальное занятие как форма учебного занятия: принципы и специфика организации подготовки к ЕГЭ по литературе.
14. Принципы работы над развернутым ответом задания 17 (структура письменного ответа, алгоритмы вступления, алгоритмы основной части, алгоритмы заключения, особенности цитирование в развернутом ответе).
15. Вторым заданием к каждому вопросу будет практическое задание – оценивание реальной работы, выполненной на ЕГЭ по литературе в 2019 г.
16. Шкалирование результатов ЕГЭ по литературе
17. Литература как учебный предмет в СОШ и формат ЕГЭ.
18. Теоретико-литературные понятия в структуре кодификатора
19. Вопрос традиций и новаторства в структуре экзаменационных заданий.
20. Литература как учебный предмет в СОШ и формат ОГЭ.
21. Индивидуальное занятие как форма учебного занятия: принципы и специфика организации подготовки к ОГЭ по литературе.
22. Особенности ОГЭ по литературе: основные положения, структура, анализ кодификатора
23. История русской литературы 18 в.: вопросы и задания в формате ЕГЭ.
24. История русской литературы 20 в.: вопросы и задания в формате ЕГЭ.
25. История русской литературы 19 в.: вопросы и задания в формате ЕГЭ.

**85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Андреев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758>
2. Жучкова, А.В. Подготовка к ЕГЭ по литературе: теория литературоведения, тесты по истории литературы, темы сочинений: экзамен на «отлично» [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Жучкова. - Москва : Владос, 2018. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486107>
3. Наумова, Т. А. Современные измерения литературных компетенций школьников: базовый и национально-региональный компонент [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. А. Наумова, Е. А. Сердобинцева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/278/Naumova.pdf>

### **Дополнительная литература**

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://www.philology.ru> - Филологический портал
3. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября»

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12 Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 304)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, поворотная ДП-12Б, мультимедийный проектор)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками